

Plano de Ensino Consolidado

Seção 1. Caracterização complementar da turma/disciplina

Turma/Disciplina: História da Filosofia Contemporânea 3	2014/1
---	--------

Professor Responsável:	Paulo Licht dos Santos
------------------------	------------------------

Objetivos Gerais da Disciplina

Fazer com que o estudante adquira uma prática de leitura aprofundada e de interpretação crítica de textos filosóficos contemporâneos

Ementa da Disciplina

Kant e o problema da metafísica possui uma relação estreita com *Ser e tempo*. Não só porque Heidegger elabora essas duas obras quase simultaneamente, mas também porque a primeira consiste, nas palavras do próprio Heidegger, em uma “*introdução* ‘histórica’ ao problema tratado na primeira parte do *Ser e tempo*” (Prefácio à primeira edição de *Kant e o problema da metafísica*). O objetivo do curso é, em primeiro lugar, fazer uma introdução à interpretação que Heidegger oferece da *Crítica da razão pura* em *Kant e o problema da metafísica* e, em segundo lugar e mais remotamente, fazer uma introdução à questão da ontologia tal como pensada por Heidegger na época da publicação de *Ser e tempo*.

Principais etapas:

1. A pergunta pelo sentido do ser (primeiro capítulo da Introdução do *Ser e tempo*);
2. O debate entre Cassirer e Heidegger sobre a *Crítica da razão pura*;
3. A *Crítica da razão pura* como fundamentação da metafísica (*Kant e o problema da metafísica*: primeira e segunda seções).

Número de Créditos

Teóricos	Práticos	Estágio	Total

Requisitos da Disciplina

Co-Requisitos da Disciplina

Leitura prévia da *Crítica da razão pura* (até a Dialética Transcendental).

Caráter de Oferecimento

Seção 2. Desenvolvimento da Turma/Disciplina



Marcar se a turma/disciplina estiver cadastrada no PESCD (Programa de Estágio Supervisionado de Capacitação de Docente)



Marcar se nesta turma, neste Ano/Semestre, estiver acontecendo um estágio do PESCD (Programa de Estágio Supervisionado de Capacitação de Docente)

Requisito Recomendado (aos alunos da graduação)

Tópicos/Duração

Três tópicos principais. Duração: três aulas cada um.

Objetivos Específicos

Introdução à interpretação de Heidegger sobre a *Crítica da razão pura* como fundamentação da metafísica

Estratégias de Ensino

1. Aula expositiva
2. Participação dos alunos na discussão dos textos estudados
3. Apresentação de seminários

Atividades dos Alunos

Leitura dos textos indicados; apresentação de seminários

Recursos a serem utilizados

Lousa e giz

Procedimentos de Avaliação do aprendizado dos alunos

provas, trabalhos individuais ou em grupo, participação, trabalhos extra-classe, seminários, relatórios, exercícios, etc..)

1. Apresentação de projeto para o trabalho final;
2. apresentação de seminário;
3. trabalho final;

Bibliografia

Publicação (Procure usar normas ABNT, a menos da formatação)

KANT, I. *Crítica da razão pura*. Trad. de Alexandre F. Morujão e Manuela P. dos Santos. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1989.

..... *Kritik der reinen, Vernunft*. 3. Aufl. Hamburg: Felix Meiner, 1990.

_____. *Lógica*. Trad. Guido de Almeida. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 2003.

_____. *Os Progressos da metafísica*. Trad. de Artur Morão. Lisboa: Edições 70, 1985

_____.

_____. *Prolegômenos a toda a metafísica futura*, trad. de Artur Morão. Lisboa: Edições 70, 1987

HEIDEGGER, M. *Kant und das Problem der Metaphysik*. Frankfurt: Klostermann, 2010.

_____. *Kant y el problema de la Metafísica*. Trad. G. I. Roth. México: Fondo del Cultura Económico, 1986.

_____. *Kant and the Problem of Metaphysics*. Fifth Edition. Trad. Richard Taft. Indiana: Indiana University Pres. 1997.

_____. *Ser e tempo*. Trad. Fausto Castilho. Rio de Janeiro: Editora Vozes, 2012

OBS.

A Bibliografia será complementada ao longo do curso

Observações

(por exemplo: outras turmas em oferecimento simultâneo, distribuição de programas entre professores, disponibilidade de bibliografia, vagas de extensão, alunos especiais, etc.)

Exige-se leitura prévia da *Crítica da razão pura* (até a Dialética Transcendental), de Immanuel Kant.

Seção 3. Apreciação do Plano de Ensino

--	--	--