

Turma/Disciplina: **180548A - TEORIA DO CONHECIMENTO E FILOSOFIA DA CIÊNCIA 1** 2014/2

Professor Responsável: **Katia Cilene da Silva Santos**

### **Objetivos Gerais da Disciplina**

Fazer com que o estudante adquira o conhecimento de um (ou mais) dentre os principais representantes do pensamento filosófico e científico contemporâneo.

### **Ementa da Disciplina**

Estudo de um ou mais autores clássicos e/ou teorias fundamentais das ciências naturais (Popper, Schlick e o positivismo lógico, Kuhn, Lakatos, Feyerabend) e/ou de tema ou temas centrais das teorias gerais das ciências naturais em seus principais autores, passíveis de tratamento numa abordagem introdutória (critério de demarcação, verificação e falseamento, teoria e observação, paradigma, aplicabilidade dos modelos das ciências físicas, universalidade e regionalidade, etc.).

### **Número de Créditos**

<b>Teóricos</b>	<b>Práticos</b>	<b>Estágio</b>	<b>Total</b>
4	0	0	4

### **Requisitos da Disciplina**

### **Co-Requisitos da Disciplina**

### **Caráter de Oferecimento**

## **2. Desenvolvimento da Turma/Disciplina**

**Marcar se a turma/disciplina estiver cadastrada no PESCD (Programa de Estágio Supervisionado de Capacitação de Docente)**

**Marcar se nesta turma, neste Ano/Semestre, estiver acontecendo um estágio do PESCD (Programa de Estágio Supervisionado de Capacitação de Docente)**

### **Requisito Recomendado (aos alunos da graduação)**

### **Tópicos/Duração**

1. Popper: crítica à indução, critério de demarcação, falseabilidade, teoria e observação (30 aulas).
2. Kuhn: paradigma, ciência normal, história da ciência (30 aulas)

### **Objetivos Específicos**

Fornecer uma visão histórica e crítica do conhecimento científico e da reflexão filosófica sobre a ciência contemporânea.

### **Estratégias de Ensino**

Aulas expositivas; orientação de leituras; discussões.

### **Atividades dos Alunos**

Leitura, análise e discussão dos textos indicados; redação.

### **Recursos a serem utilizados**

Giz, lousa e *datashow*.

### **Procedimentos de Avaliação do aprendizado dos alunos**

provas, trabalhos individuais ou em grupo, participação, trabalhos extra-classe, seminários, relatórios, exercícios, etc..)

Duas provas:

Prova 1: tópico 1.

Prova 2: tópico 2.

A nota final será calculada pela média das notas obtidas nas avaliações.

Avaliação complementar (recuperação): os alunos que obtiverem média final superior a 5,0 e inferior a 6,0 e frequência mínima de 75% deverão fazer um trabalho definido oportunamente pela professora.

### **Bibliografia**

Publicação (Procure usar normas ABNT. a menos da formatação)

CHALMERS, A. F. *O que é ciência afinal?* Trad. Raul Ficker. São Paulo: Brasiliense: 1993.

COHEN, M; NAGEL, E. *Introducción a la lógica y al método científico: lógica aplicada y método científico*. Buenos Aires: Amorrortu, 2000.

DAMPIER, Sir William Cecil. *História da Ciência*. Trad. José Reis. 2ª ed., São Paulo: IBRASA, 1986.

HEMPEL, Carl G. *Filosofia da Ciência Natural*. Trad. de Plínio Sussekind Rocha. Rio de Janeiro: Zahar, 1966.

KUHN, Thomas S. *A estrutura das revoluções científicas*. Trad. de Beatriz Vianna Boeira e Nelson Boeira. São Paulo: Perspectiva, 1992.

\_\_\_\_\_. *A tensão essencial*. Trad. Rui Pacheco e revisão de Artur Morão. Lisboa: Edições 70, 1989.

KOYRÉ, A. *Estudos de história do pensamento científico*. Tradução e revisão técnica Márcio Ramalho. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1991.

LAKATOS, Imre; MUSGRAVE, Alan (orgs.). *A crítica e o desenvolvimento do conhecimento*. São Paulo: Cultrix, 1979.

LAMBERT, Karel; BRITTAN JR., Gordon G. *Introdução à Filosofia da Ciência*. Trad. Leônidas Hegenberg e Octanny Silveira da Mota. São Paulo: Cultrix, 1970.

LOSEE, John. *O homem e a ciência: introdução histórica à filosofia da ciência*. São Paulo: EDUSP, 1979.

POPPER, K. *Conhecimento objetivo*. São Paulo: Itatiaia/EDUSP, 1975.

\_\_\_\_\_. *A lógica da pesquisa científica*. São Paulo: Cultrix, 1972.

\_\_\_\_\_. *Conjecturas e refutações*. Brasília: UNB, 1972.

OMNÉS, Roland. *Filosofia da Ciência contemporânea*. São Paulo: EDUNESP, 1996.